

文章编号: 1674-8085 (2022) 06-0093-07

基于双导师制的教育研究类毕业论文改革与实践

——以井冈山大学化学师范专业为例

*罗志刚¹, 刘利民¹, 张定娃¹, 范瑞开², 王惠群³

(1. 井冈山大学化学化工学院, 江西, 吉安 343009; 2. 吉安市第四中学, 江西, 吉安 343000; 3. 井冈山大学附属中学, 江西, 吉安 343000)

摘 要: 通过对井冈山大学 2014 级至 2017 级化学师范生教育研究类毕业论文的实施与指导现状调查, 发现了存在的突出问题, 针对选择教育研究类毕业论文的学生人数偏少、毕业论文缺乏中学老师参与指导、毕业论文研究方法单一、毕业论文整体质量不高等系列问题提出了具体的对策建议。以 2018 级化学师范生为试点, 实行中学教师和高校教师联合指导的“双导师制”, 通过毕业论文与教育见习、教育实习及教育研习的紧密结合, 实施了毕业论文选题与论证、毕业论文实地调研与实践研究、毕业论文撰写与答辩评审等环节的综合改革。结果表明, 教育研究类毕业论文改革显著增强了师范生的教育研究意识, 提高了师范生的教育研究能力, 为培养合格“教育研究型”师范人才奠定了良好的基础。

关键词: 师范专业; 毕业论文; 教育研究; 双导师制; 改革实践

中图分类号: G 650

文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1674-8085.2022.06.015

REFORM AND PRACTICE OF EDUCATIONAL RESEARCH GRADUATION THESIS BASED ON THE DOUBLE TUTOR SYSTEM —— TAKING THE CHEMISTRY EDUCATION MAJOR OF JINGGANGSHAN UNIVERSITY AS AN EXAMPLE

* LUO Zhi-gang¹, LIU Li-min¹, ZHANG Ding-wa¹, FAN Rui-kai², WANG Hui-qun³

(1. School of Chemistry and Chemical Engineering, Jinggangshan University, Ji'an, Jiangxi 343009, China;

2. The Fourth Middle School of Ji'an, Ji'an, Jiangxi 343000, China;

3. The Middle School Affiliated to Jinggangshan University, Ji'an, Jiangxi 343000, China)

Abstract: Through the investigation on the writing and guidance of the graduation thesis of the students from 2014 to 2017, the prominent problems in the graduation thesis of education research such as the small number of students choosing the graduation thesis of education research, the lack of middle school teachers' participation in the guidance of the graduation thesis, the single research method of the graduation thesis, un-high quality etc. were found. Aiming at these problems, concrete countermeasures and suggestions were put forward. Taking 2018 chemical normal students as the pilot, the “double tutor system” of middle school teachers and college teachers was implemented. Through the close combination of graduation thesis and educational internship, educational practice and educational research, the comprehensive reform of graduation thesis topic selection and demonstration, graduation thesis field research and practical research, graduation thesis writing and defense review was carried out. The results show that the educational research graduation thesis reform has significantly

收稿日期: 2022-06-06; 修改日期: 2022-08-01

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究课题重点项目(JXJG-19-9-1); 江西省基础教育研究课题(SZUJGHX2021-963)

作者简介: *罗志刚(1965-), 男, 江西吉安人, 副教授, 主要从事化学基础教育研究(E-mail:jgslzg8930@163.com).

enhanced the normal students' awareness and ability of educational research, and laid a better foundation for training qualified "educational research" normal talents.

Key words: normal major; graduation thesis; educational research; double tutorial system; reform practice

当前我国基础教育课程改革和教师专业发展生机勃勃,迫切需要“教育研究型”师范人才,呼唤具有职业敏感、合作精神、反思态度、教育研究意识和研究能力的未来教师^[1]。师范类专业认证标准更要求高校应与地方教育行政部门和中小学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制,实行高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度^[2]。师范类专业认证三级标准对师范生教育研究能力提出了更高的要求,师范生应具备反思研究能力,掌握教育实践研究的方法和指导学生科研的技能,具有一定的创新意识和教育教学研究能力^[3]。当前高校师范生教育模式无法满足基础教育对“教育研究型”师范人才的需求,对高校师范专业人才培养改革发出了警示,培养师范生教育教学研究意识、提高师范生教育教学研究能力势在必行,且迫在眉睫^[4-6]。

教育实习和毕业论文是实现师范生培养目标的重要环节,是训练学生综合运用所学知识解决实际过程的重要教学过程^[7]。研究表明,师范生的实习研习过程以及毕业论文的完成过程,正是学生开展教育教学研究的真实过程,若能充分利用好师范生赴中学开展教育见习、实习、研习的机会,并在中学教学一线教师和高校导师的联合指导,通过文献查阅、确立选题、构建思路、实践研究、撰写论

文等环节训练,显著提升师范生教育研究能力^[8]。

井冈山大学化学师范专业现为国家一流本科专业,从2019年开始扩大招生,该专业现有在校生367人,所在化学化工学院非常重视教学改革与实践教学基本建设工作^[9]。本调研以井冈山大学化学师范专业为研究对象,通过对近年来化学师范生教育研究类毕业论文的开展情况及指导现状进行调查,找出教育研究类毕业论文实施过程中存在的突出问题,针对这一系列问题提出具体的对策建议,并将这些具体对策付诸实践研究,以期通过师范生教育研究类毕业论文的改革,探索出培养师范生教育教学研究意识、提高师范生教育教学研究能力的新方法、新途径。

1 师范专业教育研究类毕业论文现状调查与对策研究

1.1 调查结果及存在的问题

本次调查以井冈山大学化学师范专业作为调查对象,统计了从2014级到2017级化学师范专业学生参与教育研究类毕业论文的人数比例及毕业论文成绩,走访了相关指导老师,了解论文选题的来源以及学生开展教育教学研究的一般方法,结果如表1所示。

表1 井冈山大学化学师范专业教育研究类毕业论文分析统计表

Table 1 Statistical table for analysis of graduation theses on educational research of chemistry teacher education major of Jinggangshan University

调查 班级	班级 人数	参与教育 研究类论 文学生数	参与 比例	来源于中学指 导老师的选题 个数	参与毕业论文全 过程指导的中学 老师人数	赴中学开展实 地调研和实践 研究人数	论文成绩 平均分	优秀论文 获得率
2014级	46	10	21.7%	1	0	2	79.6	0
2015级	49	9	18.3%	2	0	2	79.5	0
2016级	66	13	19.7%	2	2	5	81.5	0
2017级	58	18	31.0%	2	8	9	82.7	0

由表1数据显示,井冈山大学化学师范专业从2014级到2017级毕业生总数为219人,选择教育

研究类毕业论文的学生总数为50人,平均占比为22.8%。四年中毕业论文选题来自与中学指导老师

商定总数为7个,占比为教育研究类毕业论文总数的14%;中学老师参与毕业论文指导总人数为10人,占比为教育研究类毕业论文总数的20%;学生下到中学一线实施调研和教学实践的总人数为18人,比例为教育研究类毕业论文总数的36%。毕业论文成绩总平均分81.1,优秀毕业论文获得率为零。

根据对上述调查数据的分析及对指导老师和学生的访谈了解,对照师范专业培养方案及师范类专业认证中对学生教育研究能力培养的要求,井冈山大学2014~2017级化学师范专业教育研究类毕业论文存在以下问题。

1.1.1 选择教育研究类毕业论文的学生人数不多,比例严重偏低

数据分析表明,学生的教育教学研究意识相当薄弱,对教育教学中的问题缺乏研究的兴趣与主观愿望。同时也折射出综合性高校大部分教师缺少对中学教育教学的关注和研究,可供学生选择的教育研究类课题十分有限,高校教师指导学生教育研究类毕业论文的意愿普遍不强。

1.1.2 教育研究类毕业论文选题来源单一,且缺乏创新

上述数据显示,绝大多数选题来自高校指导老师的科研课题或指定课题,来源于中学指导老师的选题极少,导致选题内容严重脱离当前中学教育教学研究实际,与新课改、新标准要求脱节;一些本校老师提供的选题多年不变,缺乏时代性和创新性;学生在确立论文选题过程中只是被动接受,缺少了自主确立选题并进行论证的训练环节。

1.1.3 教育研究类毕业论文实施过程缺乏中学老师的参与与指导

数据表明,近几年参与毕业论文全过程指导的中学老师人数不多,虽然学院对2017级学生毕业论文提出了引进中学老师指导的要求,但大多仅仅局限于帮助落实实践教学环节而已,中学老师没有真正参与到毕业论文的全过程指导中,学生毕业论文实施现状没有明显改观。

1.1.4 教育研究类毕业论文的研究方法比较单一,

赴中学开展实地调研和实践研究的学生不多

调查发现,多数学生仅仅采用文献调研或指导老师提供资料的方法来获取论据,真正下到中学教学一线进行直接有效的实践调研不多,以致这类毕业论文往往缺乏问题导向和有力论据,资料堆砌的现象严重,成为教育研究类毕业论文质量不高的主要原因。

1.1.5 教育研究类毕业论文审核评价方式不够完善,论文整体质量普遍不高

调查发现,在毕业论文审核答辩环节,学院没有将教育研究类毕业论文和学科研究类毕业论文作合理区分、集中审核评价,且相比学科研究类毕业论文,教育研究类毕业论文成绩普遍偏低,优秀论文更是难得一见。反映出学院对教育研究类毕业论文审核评价方式过于简单,同时也说明学生深入中学一线不足,教育教学研究能力薄弱,分析解决教学中实际问题的能力不强,基础教育研究论文的写作基本功不够扎实。

1.2 改进的对策与建议

为了提高师范生教育研究能力,加强对教育研究类毕业论文的指导,针对上述突出问题,提出了以下改进的对策建议。

1.2.1 提高师生思想认识,切实重视“教育研究型”师范人才的培养

学院要大力倡导师范专业教师积极开展基础教育研究,鼓励师范生积极选择教育研究类毕业论文,甚至作出硬性要求,如要求每届师范毕业生至少要有50%的学生选择教育研究类毕业论文。

1.2.2 将教育研究类毕业论文与教育见习、实习、研习结合起来,融合开展

鼓励师范生利用教育见习、实习、研习的机会,在中学一线老师的指导下,积极参与中学的教育教学研究类课题,自主发现问题,凝练选题方向,进一步论证和确立选题,以保证教育研究类毕业论文选题的针对性、时代性和创新性。

1.2.3 建立高校教师和中学教师联合指导教育研究类毕业论文的“双导师制”

学院要与教育实习学校及一线教师建立长久的见习、实习、研习合作关系,有效激励中学老师参与师范生教育研究类毕业论文的全过程指导,对毕业论文选题确立与论证、毕业论文实地调研与实践研究、毕业论文撰写要求与规范等具体过程实施“双导师”指导,切实培养学生教育研究能力及论文写作能力,提高教育研究类毕业论文的整体质量。

1.2.4 鼓励学生深入中学一线切实开展实地调研和实践研究

在毕业论文研究期间,学生除了开展应有的文献调研之外,还应积极到中学教学一线去开展实地调研和实践研究,获取第一手材料。高校及指导教师应多为学生创造实践研究的机会,多与中学指导教师加强联系,让学生在开展毕业论文工作时有学校可去,有对象可研究。可考虑对参与教育研究类毕业论文的学生给予适当的经费支持,为学生赴中学教学一线开展实践研究提供便利。见习、实习中的学生就是师范生完成教育研究最好的研究对象;师范生在见习、实习的教学实践环节中,将课堂所学的教育理论联系实际,发现问题、解决问题,就是毕业论文最好的论据素材。

1.2.5 促进教育研究类毕业论文审核评价改革,切实提高论文质量

学院可尝试对教育研究类毕业论文进行单独评价,并适当设置优秀毕业论文比例,鼓励学生积极选择教育研究类毕业论文写作。在教育研究类毕业论文的审核与答辩方面,应邀请中学教学一线名师或论文的中学指导老师,和高校从事基础教育研究的专业教师组成审核答辩小组,更有针对性地对学生毕业论文做出审核评价,并提出更专业、更合理的修改建议和补充内容,以利于进一步提高毕业论文质量的。

2 师范生教育研究类毕业论文改革与实践研究

2.1 改革实践的具体做法

为了切实提高师范生的教育研究能力,落实“教育研究型”师范人才培养目标,同时也为了检验上述有关教育研究类毕业论文改进对策与建议的可行性和有效性,本调研以井冈山大学化学专业2018级学生毕业论文工作为试点,开展师范生教育研究类毕业论文改革的实践研究,具体做法如下。

2.1.1 毕业论文与教育实习紧密结合并融合开展

将化学化工学院有教育教学研究经验的师范专业老师组织起来,动员他们承担更多的教育研究类毕业论文指导工作,要求他们主动到2018级化学专业的学生中进行摸底调查、宣传动员,鼓励更多师范生选择教育研究类毕业论文,并要求学生将毕业论文与教育实习紧密结合起来,在教育研习过程中确立毕业论文选题方向,在教育见习、实习过程中开展教育教学的调查研究和实践研究工作,以获取毕业论文的第一手资料和有力论据。

2.1.2 建立教育研究类毕业论文“双导师”指导机制

邀请了部分中学化学教学名师及部分学生实习的专业指导教师来担任学生毕业论文的中学指导教师,建立了高校老师和中学老师联合指导的“双导师”团队,实施了学生毕业论文全过程“双导师”指导。

2.1.3 强化教育研究类毕业论文的过程指导

在毕业论文选题上,改变了由高校老师单向指定的传统做法,由学生利用教育实习的机会,在中学指导老师的建议和提示下,根据对实习学校的实地调研和教学实践中实际问题,自主确立选题方向,使选题更契合当前教育教学实际。

在选题的论证及论文开题环节,召开了2018级化学教育研究类毕业论文选题论证及开题报告会,邀请了部分高校指导老师和中学教学名师担任专家评委,对学生确立的选题及开题报告逐一进行集体点评和指导,使确立的选题更精炼、精确。开题报告更规范、详实、科学。

在毕业论文的实践研究环节,加强了与教育实习基地及中学指导老师之间的联系与交流,要求学生一定要下到中学教学一线,在中学指导老师的帮助下开展实地调研和教学实践,获取真实有效的论文素材。

在毕业论文的撰写过程中,要求高校指导老师定期召开毕业论文写作指导会,就教育研究类论文的写作要求、写作提纲、论文的整体思路、论文结构、基本逻辑层次等方面作出具体的指导,定期征求中学指导老师的意见建议,有效提高了学生毕业论文的写作水平,改变了以往学生出现的盲目乱写、堆砌资料、高度临摹、大量引用等不良现象。

在毕业论文审核答辩评价环节,单独成立了由从事基础教育研究的专业教师和中学指导名师共同参与的教育研究类毕业论文审核答辩小组,对所有化学教育研究类毕业论文集中审核、集中答辩,提出了更专业、更具针对性的评价和修改意见,改变了以往由于与学科专业论文混合答辩而出现的老师点评不到位、修改意见不专业等现象,有效提高了教育研究类毕业论文的质量。

2.2 改革取得的成效

通过上述对井冈山大学化学专业 2018 级师范生教育研究类毕业论文的改革实践,其特色在于开创了毕业论文与教育实习紧密结合、融合开展的新做法,建立了高校老师和中学老师联合指导教育研究类毕业论文的“双导师制”,实施了学生毕业论文全过程“双导师”的指导,从改革后 2018 级毕业论文相关数据分析,以及改革实践对象座谈会和问卷调查结果可以看出,改革取得了较为满意的成效。

2.2.1 改革前后毕业论文相关数据对比分析

学院自 2018 级开始,高度重视师范生教育教学研究能力的培养,对教育研究类毕业论文提出了更明确的要求。与改革前 2014 级至 2017 级化学师范专业教育研究类毕业论文相关数据进行对比,2018 级化学师范专业教育研究类毕业论文表现出明显的优势。

(1) 选择教育研究类毕业论文的学生比例显著增加。2018 级化学师范专业共 61 人,有 24 人选择了教育研究类毕业论文,占比达到 39.3%,比前四届平均值高出近二十个百分点。参与指导教育研究类毕业论文的中学教师也显著增加,达到 22 人,占教育研究类毕业论文总数的 92%,比前四届平均值高出 72 个百分点,形成了强有力的“双导师”指导团队(如图 1)。

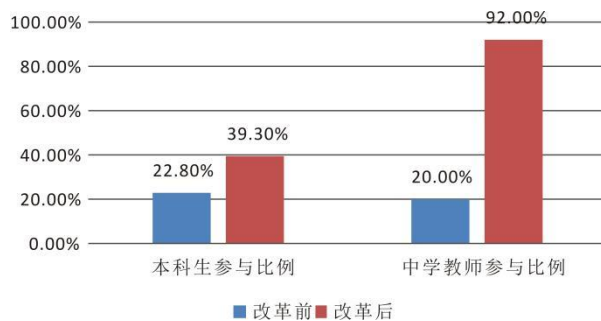


图 1 改革前后参与教育研究类毕业论文的师生人数对比图

Fig.1 Comparison of the number of teachers and students participating in educational research graduation thesis before and after the reform

(2) 来源于中学指导教师的选题数量明显增加。如图 2 所示,论文选题有 22 个来源于教育实习时学生与中学指导老师商定并自主确立的研究课题,占比达到 92%,比前四届平均值高出 78 个百分点。通过高校与中学教师的联合指导论证,选题与当前中学教育教学实际具有更高的契合度,体现了教育教学研究的时代性和创新性,更重要的是锻炼了学生自主确立选题和论证过程的能力。

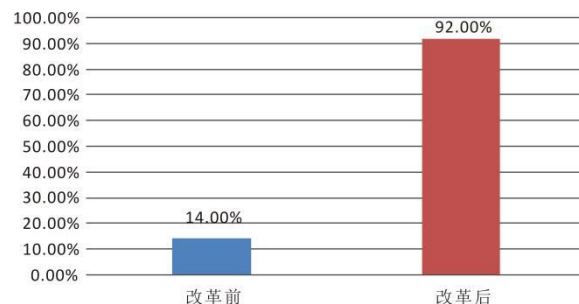


图 2 改革前后论文选题来源于中学指导老师的数量对比图

Fig.2 Comparison of the thesis topics coming from the guidance of the secondary school before and after the reform

(3) 赴中学开展实地调研和教学实践的学生人数显著增加。如图 3 所示,在毕业论文的实践研

究中,有 23 位同学利用教育实习的机会,在中学教学一线开展调研和教学实践,比例高达 95.83%,比前四届平均值高出 60 个百分点。其中有近 20 位同学在实习结束后仍经常到实习学校去,在中学指导教师的帮助下开展实实在在的实践研究,得到了很好的科学研究过程锻炼,同时也确保了论文论据的科学性。

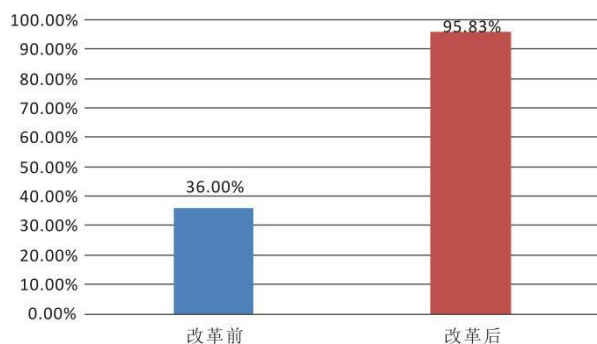


图 3 改革前后在中学开展实地调研和教学实践的学生人数对比图

Fig.3 Comparison of the research and teaching practice carried out in secondary school before and after the reform

(4) 学生教育研究类毕业论文的写作能力得到有效的锻炼,论文质量明显提高。2018 级化学教育研究类毕业论文中绝大部分论文的整体思路清晰、结构层次合理、论据详实有力,论文平均成绩为 85.4 分,明显高于往届的总平均分(图 4)。其中有 3 篇论文获得指导成绩优秀,1 篇论文获得答辩成绩优秀,均取得了历史性的突破。

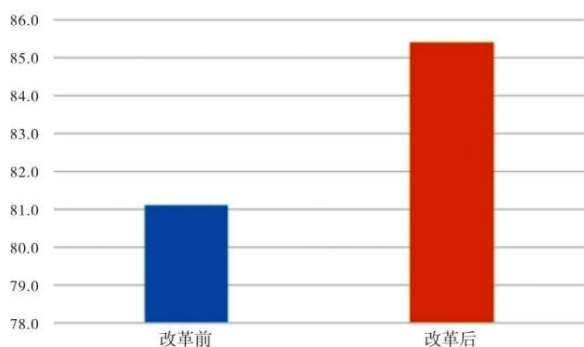


图 4 改革前后学生教育研究类毕业论文成绩对比

Fig.4 Comparison of the performance of the educational research graduation thesis before and after the reform

2.2.2 改革实践对象座谈会及问卷调查结果分析

为了更确切地了解学生在毕业论文改革实践过程中的亲身体会和真实感受,发现改革中存在的

不足,进一步促进毕业论文改革的深入开展,在 2022 届毕业生毕业论文答辩结束后,课题组召开了参与本次毕业论文改革实践的化学 2018 级学生座谈会,并就化学师范专业教育研究类毕业论文改革以问卷形式进行了调查,数据统计结果表明:

(1) 2018 级化学专业教育研究类毕业论文改革学生满意率达到 100%。绝大多数学生认识到了师范生教育研究能力培养的重要性,并对能参与到本次毕业论文改革实践中感到幸运,认为从多个方面取得了巨大收获。通过这次毕业论文实践,有 91% 的同学认为学会了如何从中学教学过程中发现问题和凝练选题;有 96% 的同学认为自身的教育教学调查研究能力和实践研究能力得到了有效锻炼;有 80% 的同学认为自己教学设计和教学反思的能力更强了,对从事教师工作更有信心了。

(2) 教育研究类毕业论文与教育实习工作融合开展的改革举措,得到与会学生的一致好评。同学们都认为两者同为培养学生教育研究能力的重要阵地,有诸多相通之处,可以相互促进,认可度达到 100%。选择了教育研究类毕业论文的大多数学生在教育实习期间开展了大量的毕业论文相关工作,近 90% 的同学利用教育实习机会,与中学指导老师讨论商定,确立了毕业论文的选题方向;近 80% 的同学以自己的实习学校、实习班级和实习学生为研究对象,开展了实地调研、问卷调查和教学实践等相关研究工作。

(3) 建立高校老师和中学老师联合指导的“双导师”制、实施毕业论文全过程“双导师”指导的改革举措,深得大学生赞成。有 96% 的同学认为自己的毕业论文得到了更全面、更专业、更具针对性的指导评价,有利于提高毕业论文质量;有 91% 的同学认为自己的论文选题、研究内容、研究思路和方法都得益于中学指导老师的帮助,毕业论文选题和内容更贴近中学教育教学实际,更准确地反映了当前中学教育教学研究中的热点问题;还有 83% 的同学认为由于有了中学指导老师的帮助和指导,自己的实地调研、问卷调查和教学实践等研究工作能得以顺利开展。

(4) 强化毕业论文过程指导的一系列改革举措, 同学们反响激烈, 深感受益匪浅。特别是对学院组织召开毕业论文选题论证和开题报告会, 要求并组织同学多次到中学开展调研和教学实践, 中学指导老师参与论文答辩和评审等具体做法, 得到同学们的高度参与和评价。有 96% 的同学认为学院组织召开的选题论证和开题报告会使自己的选题和开题报告得到了充分的论证, 研究内容更明确了, 不再觉得教育研究如想象中这般难了; 有 93% 的同学认为去中学开展调研和教学实践对教育研究类毕业论文非常必要, 只有这样才是做真研究、写真论文; 有 91% 的同学认为中学老师参与答辩评审很有必要, 能使评价指导更专业、更具针对性。

3 小结

只有切实加强师范生教育研究能力的职前培养, 才能满足当今社会对“教育研究型”师范人才的迫切需求。只有具备良好的教育研究能力和素质, 才能更好地适应当今基础教育改革和教师专业发展的需求。本调研以井冈山大学 2018 级化学师范专业教育研究类毕业论文为改革试点, 通过将教育研究类毕业论文与教育见习、实习、研习紧密结合、融合实施的方法, 组建了由中学教学名师和高校教学论教师联合指导的“双导师”团队, 实行了对师范生教学研究类毕业论文全过程的“双导师”指导, 推行了毕业论文选题确立与论证、毕业论文实地调研与实践研究、毕业论文撰写过程与答辩评审等环节的系统改革实践, 显著增强了师范生的教育教学研究意识, 有效提高了师范生的教育教学研究能力, 切实坚定了师范生从事教师工作的信心,

为培养合格的“教育研究型”师范人才奠定了良好的基础。同时, 本研所得结论对规范师范生本科毕业论文指导、提高师范生本科毕业论文质量具有良好的现实意义和借鉴作用。本课题组将持续深入开展化学师范专业双导师队伍建设、化学师范专业实践教学改革, 以期获得更系统的研究结果, 形成可供推广应用的师范专业人才培养新模式。

参考文献:

- [1] 贾舒. 专业认证背景下地方师范院校毕业论文改革策略-以包头师范学院为例[J]. 内蒙古电大学刊, 2021 (3): 65-69.
- [2] 江涛, 蒋辽川. 化学专业师范生教育教学研究能力的提升策略-以广东第二师范学院为例[J]. 甘肃高师学报, 2021, 26(5): 52-56.
- [3] 杨伟平, 唐琳, 张海艳, 等. 生物专业本科毕业论文的改革与探索-以洛阳师范学院生命科学院为例[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018 (4): 77-80.
- [4] 姚远峰. 毕业实习与毕业论文一体化改革的实践探索[J]. 安阳师范学院学报, 2018 (5): 119-121.
- [5] 高芳. 基于卓越教师实践素养的教育实习改进[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(20): 25-27.
- [6] 郭翠菊. 教育实习与毕业论文一体化之置换课程教学大纲的设计与思考: 以“教学名师观摩”课程为例[J]. 安阳师范学院学报, 2019 (1): 132-137.
- [7] 庄哲煌. 加强师范生教育研究类毕业论文指导[J]. 科技信息, 2014(3): 43-45.
- [8] 张哲华. 应用型本科院校师范生毕业论文模式改革实践探索[J]. 公关世界, 2020(10): 72-74.
- [9] 隋岩, 陈文通, 张定娃, 等. 地方高校本科应用型人才“四位一体”科创能力培养体系构建与实践: 以井冈山大学化学类专业为例[J]. 井冈山大学学报: 自然科学版, 2022, 43(1): 98-100.